

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Каримова М.В. /Ф.И.О./

Протокол заседания

ШМО № 2

от «5» ноября 2020 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР МКОУ

«Зензелинская СОШ»

А.А. /Ф.И.О./

«10» 11 2020 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ

«Зензелинская СОШ»

А.А. /Ф.И.О./

Приказ № 108/1-0

от «14» ноября 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе
по учебному предмету «Биология 8 класс»
на 2020/2021 учебный год

Разработчики программы:

Каримова М.В.

2020 г.

18	4. Строение и работа сердца. Круги кровообращения	УОПЗ Работа с раздаточным материалом, учебником, таблицей.	1	Называют структурные компоненты сердца, виды сосудов; описывают движение крови по большому и малому кругам кровообращения; устанавливают взаимосвязь между строением стенок артерий, вен, капилляров и выполняемыми ими функциями.	Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров. Умеют выбирать обобщенные стратегии решения задачи.	Сличают свой способ действия с эталоном. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.			
19	5. Движение лимфы. Устрашение пробелов ВПР по теме «Строение растительной клетки».	УРХП Практикум работа по карточкам	1	Называют структурные компоненты лимфатической системы; описывают роль в организме человека, особенности движения лимфы по разным структурам лимфатической системы; сравнивают лимфу и плазму; устанавливают взаимосвязь между строением стенок структур лимфатической системы и выполняемыми функциями.	Определяют основную и второстепенную информацию. Извлекают необходимую информацию из прослушанных текстов различных жанров.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции.			

20	6. Движение крови по сосудам. <i>Практическая работа №3 «Определение скорости кровотока» Устранение проблем ВПР по теме «Ткани растений».</i>	УРУП практикум	1	Называют показатели скорости кровотока в разных сосудах, основные заболевания сердечно-сосудистой системы и их причины; описывают особенности движения крови по артериям, венам, капиллярам; подчитывают пульс, измеряют артериальное давление.	Определяют основную и второстепенную информацию. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Выбирают основания и критерии для сравнения, сериации, классификации объектов	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной.			
21	7. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Устранение проблем ВПР по теме «Систематика».	УОПЗ Работа по карточкам Домашний практикум	1	Называют виды регуляции кровообращения; описывают механизмы нервной и гуморальной регуляции кровообращения, влияние алкоголя, табака на сердечно-сосудистую систему; формулируют вывод о приспособленности работы сердца к изменениям условий среды.	Самостоятельно составляют алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Устанавливают причинно-следственные связи.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Вносят коррективы и дополнения в составленные планы.	Учатся аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Используют адекватные языковые средства для			

	Органы дыхания	таблицей, учебником	описывают строение органов дыхания; распознают органы дыхательной системы на иллюстративном материале; устанавливают взаимосвязь между строением органов дыхания и выполняемыми функциями.	проблему. Ориентируются и воспринимают тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.	познавательную цель и строят действия в соответствии с ней.	различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Устанавливают рабочие отношения, учащая эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.		
25	2. Строение легких. Газообмен в легких и тканях	УЗЗ Биологический диктант	Знают этапы дыхания, участвующие в нём компоненты; описывают механизм вдоха и выдоха; определяют лёгочные объёмы.	Анализируют объект, выделяя существенные и неусущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и четко выполняют требования познавательной задачи.	Учащая переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать ее как задачу через анализ условий. Умеют слушать и слышать друг друга.		
26	3. Дыхательные движения. Регуляция дыхания.		Называют виды регуляции дыхания; описывают механизмы нервной и гуморальной регуляции дыхания, роль кашля и чихания в регуляции дыхания.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Составляют план и последовательно выполняют действия. Превосходят временные	Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем, учащая владеть		
	Практическая работа №4 «Измерение							

	<i>обхватя «ручной клетки»</i>				характеристики достижения результата.	монологической и диалогической формами речи	
27	4. Болезни органов дыхания и их предупреждение Гигиена дыхания. Устранение пробелов ВПР по теме «Размножение и оплодотворение у растений».	УОНЗ Работа с учебником Самост. работа Шпек доп.информаци	1	Называют основные источники загрязнения воздуха, наиболее опасные болезни дыхательной системы, описывают последствия загрязнения воздуха для организма человека	Выдвигают и обосновывают гипотезы. Предлагают способы их проверки. Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выделяют и формулируют проблему.	Сличают свой способ действия с эталоном. Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. Осознают качество и уровень усвоения.	Интересуются чужим мнением и высказывают свое. Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. Умеют слушать и слышать друга.
28	5. Первая помощь при поражении органов дыхания. Обобщающий урок по теме «Дыхательная система».	УРУН Работа с учебником театрование	1	объясняют основные приёмы оказания первой помощи при нарушениях дыхания; объясняют вредное воздействие курения, обосновывают необходимость проведения помещений.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выделяют и формулируют проблему.	Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи. Строят логические цепи рассуждений.	Учатся переводить конфликтную ситуацию в логический план и решать ее как задачу через анализ условий. Умеют слушать и слышать друга.

Тема 5. Пищеварительная система (7 ч)

29	1. Значение пищи и ее состав Устранение пробелов ВПР по теме «Вегетативное разнообразие растений».	УОПЗ Работа с учебником	1	Знают основные этапы обмена веществ, пищеварения; описывают процессы, протекающие в ходе обмена веществ, роль ферментов в реакциях обмена.	Составляют целое из частей, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Сличают свой способ действия с эталоном.	Понимают возможность различных точек зрения, не совпадающих с собственной. Учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.	
30	2. Органы пищеварения. Зубы. Устранение пробелов ВПР по теме «Многообразие растительного мира»	УОПЗ Работа с учебником и таблицей	1	Называют органы пищеварительной системы; распознают органы пищеварения на таблицах; устанавливают взаимосвязь между строением и функциями некоторых органов пищеварения.	Выбирают наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий. Выделяют и формулируют проблему.	Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Учатся управлять поведением партнера - убеждать его, контролировать, корректировать и оценивать его действия. Планируют общие способы работы.	
31	3. Пищеварение в ротовой полости и в	УРУП Лабораторный практикум	1	Называют виды слюнных желез, зубов; описывают процесс пищеварения в полости рта.	Анализируют объект, выделяя существенные и	Предвосхищают результат и уровень	Обмениваются знаниями между членами группы	

<p>32</p> <p>желудке. Лабораторная работа №5 «Действие ферментов слюны на крахмал» Устранение проблем ВПР по теме «Оттомы Покрытоселены»».</p>	<p>УОПЗ Работа с раздаточным материалом и учебником</p>	<p>1</p> <p>Называют основные компоненты желудочного и поджелудочного соков; описывают процесс пищеварения в желудке, двенадцатиперстной кишке, роль второго рефлекса для организма; объясняют необходимость употребления свежей, качественной пищи, сбалансированного питания.</p>	<p>функции, выполняемые резцами, клыками, коренными зубами; объясняют необходимость соблюдения правил гигиены полости рта.</p>	<p>несушественные признаки. Устанавливают причинно-следственные связи.</p>	<p>успешия. Сличают свой способ действия с эталоном.</p>	<p>для принятия эффективных совместных решений. Умеют слушать и слышать друг друга.</p>	
<p>33</p> <p>5. Регуляция пищеварения.</p>	<p>УОПЗ Биологический диктант Работа с учебником</p>	<p>1</p> <p>Называют основные методы исследования пищеварительной системы; описывают сущность и значение опытов И.П.Павлова; объясняют влияние эмоционального состояния на процесс пищеварения.</p>	<p>Определяют основную и второстепенную информацию. Выделяют объекты и процессы с точки</p>	<p>Самостоятельно осоздают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализируют объект, выделяя существенные и несущественные признаки.</p>	<p>Определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного</p>	<p>Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и</p>	
			<p>Учатся разрешать конфликты - выявлять, идентифицировать проблемы, искать и</p>				